

Justificación de la unidad didáctica

El núcleo motivador son los animales. Se comenzará con la discriminación entre animales vertebrados e invertebrados. Mediante el conocimiento de las principales características de los animales, se introducirán conceptos y vocabulario específico relacionado con la alimentación, forma de vida y reproducción de los animales. Los valores a tratar en este tema giran en torno a la responsabilidad con las mascotas, realizando especial hincapié en el respeto por los animales y su entorno.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Animales vertebrados e invertebrados.
- Mamíferos domésticos y salvajes.
- Animales carnívoros, herbívoros y omnívoros.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las características de los animales vertebrados e invertebrados. • Identificación y discriminación de animales vertebrados e invertebrados • Interés por la observación de los seres vivos que nos rodean. • Clasificación de los mamíferos según su forma de vida diferenciándolos entre animales domésticos y animales salvajes. • Comprende la clasificación de los animales en base a su alimentación, diferenciando los animales carnívoros y herbívoros. • Comprender el significado de omnívoro, carnívoro y herbívoro. • Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con los animales, así como mostrar interés por la lectura y las informaciones orales sobre los animales. 	1. Conocer las características de los animales vertebrados e invertebrados.	1.1. Conoce las características de los animales vertebrados e invertebrados. 1.2. Discrimina los animales vertebrados e invertebrados.
	2. Diferenciar la forma de vida de los animales clasificándolos en salvajes y domésticos.	2.1. Nombra y discrimina los animales salvajes de los domésticos.
	3. Comprender el significado de animales carnívoros, omnívoros y herbívoros, diferenciando unos animales de otros según este criterio.	3.1. Conoce el significado de omnívoro, carnívoro y herbívoro. 3.2. Diferencia los animales carnívoros, omnívoros y herbívoros.
	4. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre los animales y mostrar interés por la lectura de textos e informaciones orales sobre los animales.	4.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos		
		Competencias Clave					
		Instrumentos de evaluación					
2º	<p>ME GUSTAN LOS ANIMALES</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características y diferencias entre animales vertebrados y animales invertebrados. • Discriminar los animales domésticos y salvajes. • Conocer la alimentación de los animales y discriminar los animales carnívoros, omnívoros y herbívoros. 	PCCN01C01 PCCN01C03 PCCN01C07	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Competencia digital • Aprender a aprender 	En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. • La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. • Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual		
		<p>Periodo</p>				1ª, 2ª, 3ª y 4ª semana de marzo	
		<p>Evaluación de la unidad</p>	<p>Desarrollo</p>			(a rellenar por el docente)	
			<p>Mejora</p>			(a rellenar por el docente)	

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Lectura del libro: "Gato negro, gato blanco". Autor: Andrés Guerrero. Colección Sopa de libros. Editorial. Anaya. • Murales, cartulinas, pinturas... • Mural de la unidad en el que se muestran imágenes del cuidado de los animales y las plantas. • Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Juego interactivo sobre los animales: http://ares.cnice.mec.es/ciengenh/a/01/animaciones/a_fa09_00a.html 	<p>A lo largo de la unidad didáctica se proponen actividades que refuerzan los valores del compañerismo y la deportividad, a fin de que el alumno sea capaz de identificarse afectivamente con el estado de ánimo y los sentimientos de otras personas, así como de fomentar el respeto de las normas.</p>	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y del enlace propuesto en los recursos.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		